



PLAN DE ACTUACIÓN

PROGRAMA EDUCATIVO FORMA JOVEN



IES TRASSIERRA
2019/2020

14007945

Coordinadora: Rosa M^a Moreno Castillo



ÍNDICE

1. Equipo de Promoción de la Salud
2. Análisis del punto de partida
3. Líneas de intervención que se desarrollarán
4. Objetivos generales de la promoción de la salud
5. Bloques temáticos y objetivos específicos de cada línea de intervención
6. Estrategias de formación para desarrollar el programa
7. Estrategias de integración curricular
8. Recursos
9. Actividades que se llevarán a cabo
10. Técnicas e instrumentos para la comunicación y difusión
11. Seguimiento y evaluación. Propuestas de mejora



1. Equipo de promoción de la salud

En primer lugar hemos constituido el Equipo de Promoción de la Salud para este curso, que se encargará de elaborar el Plan de Actuación y de llevar a cabo el seguimiento del mismo y su evaluación final.

El Equipo de promoción de la salud estará formado por

- Equipo Directivo al completo
 - Director: José Rafael Dueñas
 - Vicedirectora: M^a Victoria Fernández
 - Jefas de Estudios: Isabel Delgado, Olga Aguilera, Anselma Alcaide, Salvador Pérez
 - Secretario: José Manuel Luque
- Las dos Orientadoras del centro: Trinidad Berral y Francisca Serrano
- Las tutoras y tutores de los diferentes grupos
- Coordinador del Plan de Igualdad: Francisco Lovillo
- Coordinadora del proyecto Escuela Espacio de Paz: Remedios Medina
- Coordinadora del proyecto Aldea y del Huerto Escolar: Aurora López
- Coordinador del Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares: Antonio Calvo
- Coordinadora del Departamento FEIE de Formación, Evaluación e Innovación Educativa Purificación Miralles
- Coordinador del proyecto PRODIG de digitalización del centro Francisco Pérez
- Médico del EOE: Francisco Montávez
- Sanitaria de Forma Joven del Centro de Salud Carlos Castilla del Pino: Mónica Merlo
- Educadora Social Manuela López
- Profesorado del Departamento de Biología: Aurora López, Ana Belén Cepas, Rafael Molero, Juan Manuel López y Rosa M^a Moreno
- Profesorado del Departamento de Educación Física: Rafael Luque
- El Personal de Administración y Servicios, que colabora y participa activamente en la celebración de efemérides
- Alumnas y alumnos mediadores en salud (12 alumnos y alumnas de 1º ESO, 7 de 2º ESO, 6 alumnos y alumnas de 3º ESO y 3 de 4º ESO)
- Coordinadora del programa: Rosa M^a Moreno Castillo

Reuniones del EPS: dado que es del todo imposible que se reúnan todos los miembros del equipo, simultáneamente, lo que venimos haciendo es una reunión semanal de la coordinadora con el Departamento de Orientación y, si es necesario, con las coordinadoras y coordinadores de otros planes y proyectos, con el profesorado implicado, con los agentes externos que imparten charlas y talleres, con la AMPA o con el DACE. En estas reuniones se planifican las actividades y se seleccionan o elaboran los materiales a utilizar.



Mantuvimos una reunión a final de Octubre, tras las evaluaciones iniciales, para elaborar este plan de actuación partiendo de las necesidades detectadas. En el mes de Febrero y a final de curso, en dichas reuniones, además, tendremos que realizar el seguimiento y la evaluación final del nuestro plan de actuación.

Las orientadoras, a través de las reuniones con los tutores hacen llegar la planificación de actividades a los distintos agentes externos implicados y grupos de alumnas y alumnos también semanalmente.

Las sesiones individuales del alumnado con la Sanitaria de Forma Joven se canalizan a través del Departamento de Orientación.

2. Análisis del punto de partida

El IES Trassierra es un Centro de titularidad pública situado en el Distrito Noroeste de la ciudad. Este distrito agrupa siete barrios, cuatro de construcción relativamente antigua -Huerta de la Reina, Moreras, Margaritas y Parque Figueroa- y otros tres de construcción mucho más reciente - Arroyo del Moro, Arruzafilla y Huerta Santa Isabel-.

Ubicado en su origen en el borde de la periferia urbana, en la actualidad, el Centro ha quedado enclavado en una amplia zona de expansión y muy bien comunicada, que va transformándose rápidamente y en la que convergen ambientes socioculturales y económicos de nivel medio-alto y otros de nivel medio-bajo y bajo.

Desde el punto de vista educativo, el distrito presenta una dotación de centros de Infantil y Primaria algo ajustada para su demanda potencial (colegios "Osio", "Antonio Gala", "Mediterráneo", "Noreña" y

"La Aduana" fundamentalmente, por lo que los centros de secundaria aún pueden escolarizar alumnado procedente de localizaciones ajenas al distrito como El Higuero, Majaneque y Encinarejo en el caso del Trassierra;

En nuestro entorno geográfico más inmediato, barrios de Arroyo del Moro, Margaritas y Arruzafilla, la presencia de Servicios Públicos es todavía insuficiente, aunque se han construido en los últimos años y puesto en funcionamiento un nuevo Centro Sanitario, el Centro Comercial de Hipercor en Turruñuelos y la Ciudad de la Justicia. Estas construcciones han cambiado sin duda tanto la imagen como la vida de la zona (incluso en cuanto al tráfico se refiere). Por otro lado, no existen muchas instituciones culturales y deportivas (si exceptuamos el Club Figueroa).

El IES Trassierra escolariza alumnado de ESO, bachillerato en régimen diurno y semipresencial nocturno, FPB, ciclos formativos de grado medio, ciclos formativos de grado superior, tanto en régimen diurnos como semipresenciales en régimen nocturno y ESPA

Nuestro centro tiene una heterogeneidad muy acentuada en su alumnado. En el caso del alumnado de ESO la procedencia es de varios centros, el CEIP Obispo Osio, colindante con el IES Trassierra, el CEIP Maimónides, en la barriada suburbana "El Higuero", el CEIP La Aduana, el CEIP Antonio Gala y el CEIP Noreña. En las demás enseñanzas, la procedencia del alumnado es más dispar, ya que acoge además del alumnado del propio centro, a alumnos/as de toda la ciudad. En su mayoría provienen de centros públicos de la zona, pero existe también un elevado número de alumnos y alumnas que proceden de centros públicos, concertados y privados de la zona o de otras más distantes.

Cuenta con la colaboración de distintas instituciones de la zona con las que se establecen colaboración dentro del equipo de promoción en salud del centro. Entre estos se encuentran los siguientes:



AMPA

Ayuntamiento

Policía nacional (Plan director)

Policía Local (algunos talleres)

Instituto Andaluz de la Mujer

EOE

Asesoría sanitaria del programa Forma Joven

Asociación AESLESME (contribuirá a la prevención de accidentes de tráfico)

Asociación Hogar de Mariposas (prevención de ludopatías)

Asociación Don Bosco (trabaja la Interculturalidad)

Asociación de Mujeres Gitanas (trabaja el conocimiento de la cultura gitana para promover una convivencia saludable)

Para analizar la **situación inicial** del centro en promoción de la salud nos hemos tenido en cuenta:

- La evaluación de los planes de actuación de años anteriores
- Nuestro conocimiento sobre las necesidades de formación y prevención de nuestro alumnado tras varios años desarrollando el programa Forma Joven.
- Las reuniones de evaluación inicial donde los equipos educativos recaban e intercambian información sobre distintos aspectos como clima de convivencia, nivel de habilidades sociales, estilos de vida, etc. y se detectan necesidades de intervención en formación y prevención.
- En las reuniones semanales entre las tutoras y tutores con el Departamento de Orientación y Jefatura de Estudios, se plantean necesidades que requieren intervenciones tanto a nivel grupal como individualmente.
- Los activos en salud disponibles en nuestra zona
- Las orientaciones aportadas por el Departamento de Orientación, la Educadora Social y los profesionales socio-sanitarios de referencia

En esta evaluación de la situación inicial hemos detectado un aumento del número de alumnos que empiezan a tener adicción al juego e incluso faltan a las primeras horas de clase por quedarse dormidos ya que se duermen a altas horas de la madrugada enganchados a juegos on line.

Debido a lo anterior y como novedad este curso se ofrecerá un taller para prevenir ludopatías al alumnado de 4º ESO y de Ciclos y que impartirá la Entidad Hogar de Mariposas

3. Líneas de intervención que se desarrollarán

Tras el análisis de la situación inicial y para dar respuesta a la gran heterogeneidad de nuestro alumnado, tanto en edades como en procedencia, se desarrollarán las líneas de intervención que se indican a continuación y que irán tocando diferentes aspectos en los distintos cursos y niveles. Aunque todo el alumnado del centro participa en la celebración de efemérides, la intervención va dirigida especialmente al alumnado de ESO y de FPBásica.

Las **líneas de intervención** son las siguientes:

- ✓ Educación socio-emocional
- ✓ Estilos de vida saludable
- ✓ Sexualidad. Relaciones igualitarias
- ✓ Uso positivo de las tecnologías de la información y comunicación



- ✓ Prevención del consumo de alcohol, tabaco, cannabis y otras drogas
- ✓ Prevención de ludopatías

4. Objetivos generales de la promoción de la salud

- ⊙ Desarrollar habilidades para que tomen conciencia de sus propias emociones y las de los demás y para aprender a controlarlas.
- ⊙ Desarrollar en el alumnado habilidades sociales para mejorar la autoestima, las comunicaciones interpersonales, la tolerancia, el respeto y favorecer una convivencia pacífica.
- ⊙ Desarrollar competencias para que sepan seleccionar alimentos y raciones de una dieta sana y equilibrada, reduciendo el consumo de alimentos procesados y de azúcares para evitar el sobrepeso, la obesidad y riesgos cardiovasculares en el futuro.
- ⊙ Sensibilizar sobre la importancia de practicar actividad física diaria para mantener un buen estado salud.
- ⊙ Sensibilizar sobre los riesgos del consumo de distintas modalidades de tabaco, alcohol y otras drogas y del abuso de los juegos online.
- ⊙ Favorecer conductas sensatas, prudentes y de respeto a las normas de circulación vial para evitar accidentes en la vía pública.
- ⊙ Dotar al alumnado de estrategias para que hagan un uso positivo y responsable de las TIC basado en el respeto a las personas.
- ⊙ Promover el conocimiento de la sexualidad como parte de la vida, de relaciones saludables responsables, la igualdad entre hombres y mujeres, la eliminación de comportamientos sexistas, la prevención de la violencia de género y la prevención de riesgos derivados como los embarazos no planificados y las infecciones transmisibles sexualmente.
- ⊙ Mejorar el entorno del centro, haciendo el medio ambiente más sostenible y saludable.

5. Bloques temáticos y objetivos específicos de cada línea de intervención

A continuación se resumen en una tabla los contenidos y objetivos específicos de cada línea de intervención que se desarrollarán en nuestro centro



a) Línea Educación socioemocional

BLOQUES TEMÁTICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
Conciencia emocional	Identificar diferentes tipos de emociones en sí mismos y en los demás, así como el significado que tienen a través de la auto-observación y la observación de las personas a su alrededor
Regulación emocional	Responder de forma apropiada a las emociones que experimentan utilizando técnicas como la meditación, la respiración o la relajación, entre otras.
Autonomía emocional	<p>Adquirir una imagen y una valoración de sí mismo positiva, satisfactoria y ajustada a la realidad.</p> <p>Adquirir habilidades para revisar la propia conducta y asumir las consecuencias que se derivan de ella, no culpando siempre a los demás de los propios errores y responder de los propios actos.</p> <p>Tomar decisiones con responsabilidad sabiendo que, en general, lo más efectivo es adoptar una actitud positiva.</p> <p>Evaluar críticamente los mensajes sociales, culturales y de los medios de comunicación relativos a normas sociales y comportamientos personales, de cara a no adoptar los comportamientos estereotipados propios de la sociedad irreflexiva y acrítica.</p>
Competencia social	<p>Fomentar conductas básicas de “buena educación o buenos modales”, una actitud de consideración, aceptación y aprecio por las diferencias, individuales y grupales, de otras personas.</p> <p>Expresar los propios pensamientos y sentimientos con claridad</p> <p>Aprender a expresar sus emociones y escuchar las de los demás</p>
Competencia para la vida y el bienestar	<p>Desarrollar en los menores la capacidad para proponerse objetivos positivos y realistas en su vida cotidiana</p> <p>Desarrollar mecanismos personales para tomar decisiones sin dilación en situaciones personales, familiares, académicas, sociales o de tiempo libre que acontecen en la vida diaria, evitando actitudes pasivas.</p> <p>Asumir la responsabilidad por las propias decisiones, tomando en consideración aspectos éticos, sociales y de seguridad.</p> <p>Desarrollar cierto grado de compromiso para la participación efectiva en un sistema democrático, la solidaridad, el ejercicio de valores cívicos, el respeto por los valores multiculturales y la diversidad</p>

**b) Línea Estilos de vida saludable**

BLOQUES TEMÁTICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
Actividad Física	Fomentar la práctica de actividad física y deportiva a diario
Alimentación equilibrada	Favorecer la adquisición de conocimientos para seguir una dieta sana y equilibrada, evitando o disminuyendo el consumo de alimentos elaborados, el exceso de sal, de grasas insaturadas y de productos ricos en azúcares.
Educación vial Prevención de accidentalidad	Adquirir hábitos de comportamiento y prudencia en el uso de las vías públicas urbanas e interurbanas

c) Línea Sexualidad y relaciones igualitarias

BLOQUES TEMÁTICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
Sexualidad como parte de la vida	<p>Proporcionar conocimientos adecuados a la edad del alumnado sobre el concepto de sexualidad, su desarrollo a lo largo de la vida y sus fundamentos biológicos.</p> <p>Considerar la sexualidad como una dimensión positiva del ser humano, fuente de placer, comunicación y afecto.</p>
Orientación y diversidad sexual	Facilitar en el alumnado el proceso de desarrollo de la identidad sexual y de la definición de la orientación sexual propia, respetando otras opciones ajenas.
Prácticas sexuales responsables y prevención de riesgos derivados	<p>Promover el desarrollo de relaciones sexuales seguras y acordes a su edad.</p> <p>Asesorar e informar al alumnado sobre métodos anticonceptivos y prevención de enfermedades de transmisión sexual.</p>
Relaciones igualitarias Prevención de la violencia de género	<p>Trabajar sobre el concepto de relaciones igualitarias poniendo el acento en la prevención de relaciones tóxicas y de riesgo.</p> <p>Prevenir la violencia de género.</p>

**d) Uso positivo de las tecnologías de la información y comunicación**

BLOQUES TEMÁTICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
Estilos de vida saludable en una sociedad digital	Desarrollar hábitos de uso responsable, crítico, racional y reflexivo de las TIC Prevenir problemas físicos, psicológicos y sociales asociados al uso inadecuado de las TIC.
Adicciones a las TIC	Concienciar al alumnado de los riesgos y peligros del mal uso de las redes sociales y de internet en general.
Buenas prácticas y Recomendaciones	Facilitar recomendaciones y estrategias para un uso seguro de las TIC. Ofrecer al alumnado estrategias de protección e intervención ante al ciberacoso.

e) Línea Prevención del consumo de alcohol, tabaco, cannabis y otras drogas y prevención de ludopatías

BLOQUES TEMÁTICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
Hábitos que contribuyen a una Vida Sana	Valorar las repercusiones de determinadas conductas sobre la salud y la calidad de vida
Consumo de Alcohol, Cannabis y otras Drogas	Conocer los efectos y consecuencias del consumo de alcohol, cannabs y otras sustancias adictivas, así como los factores que influyen en su consumo. Conocer las limitaciones legales sobre la venta y consumo de estas sustancias adictivas y su relación con la protección de la salud. Analizar la influencia positiva y negativa del grupo de iguales en el consumo de estas sustancias.
Drogas: Mitos y Creencias	Fomentar una actitud crítica ante los modelos y valores que transmite la publicidad con relación al consumo de alcohol y otras sustancias adictivas prestando especial atención a los mitos y creencias que promueven su inocuidad, así como las estrategias para resistir la presión social ante el consumo.



<p>Prevención del Tabaquismo</p>	<p>Conocer los beneficios de no fumar y de los espacios libres de humo</p> <p>Conocer las sustancias que componen el tabaco y el humo del tabaco y relacionarlo con algunos efectos que el hábito del tabaco tiene para la salud.</p> <p>Tomar conciencia del gasto que ocasiona fumar, perdiendo oportunidades de invertir en otras actividades más atractivas y saludables.</p> <p>Reflexionar sobre la capacidad adictiva del tabaco y la dificultad de abandonarlo</p> <p>Adquirir información fundamentada sobre el uso de cachimbas y cigarrillos electrónicos.</p> <p>Concienciar sobre la importancia de respirar aire sin humo, como derecho en un marco de respeto y tolerancia.</p> <p>Sensibilizar sobre el respeto de los derechos de personas fumadoras y no fumadoras. Concienciar de los riesgos del tabaquismo pasivo.</p> <p>Aprender a reconocer y afrontar las presiones sociales y del grupo de iguales en el consumo de tabaco.</p> <p>Conocer los factores que influyen en el inicio del hábito del tabaco</p> <p>Informar a los alumnos y alumnas de los recursos disponibles para dejar de fumar.</p>
----------------------------------	--

6. Estrategias de formación para el desarrollo del programa

La coordinadora en nuestro centro asistirá a las jornadas de formación iniciales y a las jornadas de asesoramiento convocadas por el Centro de Formación del Profesorado.

La Comunidad Colabora ofrece un espacio para intercambiar ideas, materiales, iniciativas... con otros profesionales implicados en Forma Joven y que puede ser muy útil para nuestro trabajo.

El alumnado mediador participará en el encuentro de alumnos y alumnas mediadores

Solicitaremos los diferentes talleres temáticos para diferentes sectores de la comunidad educativa que se vayan convocando a lo largo del curso



7. Estrategias de integración curricular

Los contenidos de las diferentes líneas de intervención se desarrollarán de la siguiente manera:

- ⊙ En las **sesiones de tutoría lectiva** En las tutorías lectivas de Educación Secundaria Obligatoria, a través del desarrollo y realización de las actividades relacionadas con las cinco líneas de intervención, coordinado por el Departamento de Orientación con las reuniones semanales con los tutores/as y que forman parte del Plan de Orientación y Acción Tutorial. Para

ello, en la mayoría de los casos se cuenta con la intervención de agentes externos relacionados con las distintas líneas de intervención (Policía Nacional, Policía Local, Médico del EOE, distintas ONG, Asociaciones, etc.)

- ⊙ Integrando algunos **de sus contenidos en las programaciones didácticas**. Así, por ejemplo, se integrarán objetivos y contenidos relacionados con este programa en las siguientes materias:

- Cambios Sociales y Nuevas Relaciones de Género (relaciones de pareja y la prevención de la violencia de género)
- Educación física (hábitos posturales, alimentación, beneficios de la actividad física, senderismo, práctica deportiva, primeros auxilios, prevención de lesiones, técnicas de relajación, hábitos negativos como el alcohol, tabaco, drogas, dopaje, educación vial, realización de senderismos y recreos activos)
- Biología y Geología (tipos de nutrientes y sus funciones, dieta equilibrada, plato saludable, dieta mediterránea, repercusiones del consumo de alcohol y tabaco sobre la salud, anatomía y fisiología del aparato reproductor, métodos anticonceptivos, primeros auxilios)
- Métodos de la Ciencia y Taller de Laboratorio (se aprovechará el huerto escolar para incidir sobre los cultivos ecológicos y los beneficios de la dieta mediterránea y se elaborarán algunas recetas saludables)
- Educación para la Ciudadanía, Valores éticos y Religión (lo relativo a emociones, sentimientos e inmigración)
- Tecnología (el uso positivo de las tecnologías de la información y comunicación)

- ⊙ Participando en las **actividades que organizan otros planes y programas** del centro, tales como el Plan de Convivencia, Igualdad, Escuela Espacio de Paz, el Proyecto Aldea, tanto en efemérides como con actividades relacionadas con nuestras líneas de intervención (gestión de las emociones, resolución de conflictos de forma pacífica, igualdad entre hombres y mujeres, prevención de la violencia de género, promover entornos más sostenibles, eliminación de plásticos, ahorro energético, reciclaje de residuos), usando como base la Educación Emocional. Participaremos con actividades e iniciativas en diversas efemérides:

- **25 noviembre** (Día contra la violencia hacia las mujeres)
- **30 enero** (Día de la paz)
- **8 marzo** (Día de la mujer)

- ⊙ Además de las **Asesorías Individuales de Forma Joven** para el alumnado que solicite atención individualizada por parte de la Sanitaria del Centro de Salud Castilla del Pino. Se abordarán las cuestiones que plantee el alumnado sobre temas de salud: alimentación, consumo de drogas, sexualidad, métodos anticonceptivos, salud mental...



8. Recursos

Recursos Materiales

- Portal Hábitos de Vida Saludable (Guías de cada línea de intervención con sus correspondientes recursos).
- Portal Forma Joven
- Comunidad Colabor@
- Actividades elaboradas por el Departamento de Orientación y el profesorado para trabajar las emociones y las habilidades sociales (lecturas para reflexionar, debates, actividades de role-playing, visionado de vídeos y películas con debate posterior, etc.)
- Materiales curriculares (libros de texto y materiales elaborados por el profesorado) de aquellas asignaturas implicadas en la integración curricular de este plan de actuación.
- Recursos elaborados por diferentes instituciones: Junta de Andalucía, Instituto de la Mujer, etc.
- Material aportado por las diferentes entidades colaboradoras.(normalmente presentaciones, vídeos, actividades en grupo, etc)

Recursos humanos

- Equipo Directivo al completo
- Las dos Orientadoras del centro
- Las tutoras y tutores de los diferentes grupos
- Coordinador del Plan de Igualdad
- Coordinadora del proyecto Escuela Espacio de Paz
- Coordinadora del proyecto Aldea y del Huerto Escolar
- Coordinadora del Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares
- Coordinadora del Departamento FEIE de Formación, Evaluación e Innovación Educativa
- Médico del EOE
- Sanitaria de Forma Joven del Centro de Salud Carlos Castilla del Pino
- Educadora Social
- Profesorado del centro
- Alumnas y alumnos mediadores en salud
- AMPA y Familias del centro
- Personal externo al Centro de distintas Organizaciones y Asociaciones que ofrece asesoramiento, charlas o talleres relacionados con las líneas del programa.
- Coordinadora del programa



9. Actividades

Dirigidas al alumnado

Dependiendo de los cursos y niveles se realizarán distintas actuaciones. La mayoría de ellas se han ido consolidando año tras año y ya están establecidas para determinados cursos. De esta manera, todo el alumnado que comienza en 1º de ESO, trabajará todos los aspectos a lo largo de su escolaridad.

Se indican a continuación sólo aquellas actividades desarrolladas durante la hora de tutoría y la celebración de efemérides ya que las demás se integran en el currículo de las diferentes asignaturas.

Principalmente van dirigidas el alumnado de la enseñanza obligatoria, si bien, las actividades generales y la mayoría de las efemérides se trabajarán con el alumnado de todo el IES Trassierra.

Cursos de 1º ESO

TRIMESTRES	ACTIVIDADES Y AGENTES RESPONSABLES
Primer Trimestre	Habilidades Sociales Tutores y Tutoras Autoestima Tutores y Tutoras Habilidades Sociales. Resolución de conflictos interpersonales Tutor@s Prevención del consumo de tabaco Médico del EOE Actividades para la celebración del Día Contra la Violencia hacia las Mujeres Tutores y Tutoras Jornada de Formación Alumnado Ayudante Mediador el 26 de Noviembre en el CEP
Segundo Trimestre	Habilidades Sociales. Responder a las críticas Tutores y Tutoras Habilidades Sociales. Afrontar errores Tutores y Tutoras Habilidades Sociales. Autoafirmaciones positivas Tutores y Tutoras Habilidades Sociales. Modificar pensamiento negativos Tutores y Tutoras Habilidades Sociales. Tomar decisiones Tutores y Tutoras Mal uso de las nuevas tecnologías Médico del EOE Actividades para la celebración del Día de la Paz Tutores y Tutoras Actividades para la celebración del Día de la Mujer Tutores y Tutoras Educación emocional. Identificación de las emociones Tutores y Tutoras Educación emocional. Este soy yo Tutores y Tutoras Educación emocional. Desarrollo de la conciencia emocional Tutor@s
Tercer Trimestre	Educación emocional. El juego de las etiquetas Tutores y Tutoras Educación emocional. El juego de la verdad Tutores y Tutoras Educación emocional. Dentro y fuera Tutores y Tutoras Ciberacoso Dinámicas de grupo Ayuntamiento Respeto al Medio Ambiente Tutores y Tutoras



Cursos de 2º ESO

TRIMESTRES	ACTIVIDADES Y AGENTES RESPONSABLES
Primer Trimestre	Solidaridad tarea de todas y todos (educación en valores) ofrecido por el Ayuntamiento: Se lleva a cabo por varias entidades: Barbiana, MZC, Batá, Maizca Actividades para la celebración del Día Contra la Violencia hacia las Mujeres Tutores y Tutoras
Segundo Trimestre	Educación Emocional Tutores y Tutoras Alimentación saludable Médico del EOE Prevención del consumo de alcohol Médico del EOE Actividades para la celebración del Día de la Paz Tutores y Tutoras Actividades para la celebración del Día de la Mujer Tutores y Tutoras
Tercer Trimestre	Delitos de Odio Policía Local Delitos en redes sociales Tutores y Tutoras Respeto al Medio Ambiente Tutores y Tutoras

Cursos de 3º ESO

TRIMESTRES	ACTIVIDADES Y AGENTES RESPONSABLES
Primer Trimestre	Solidaridad tarea de todas y todos (Comunicar para transformar) ofrecido por el Ayuntamiento: Se lleva a cabo por la entidad: Batá, Actividades para la celebración del Día Contra la Violencia hacia las Mujeres Tutores y Tutoras
Segundo Trimestre	Habilidades Sociales. Asertividad (agresión) Tutores y Tutoras Habilidades Sociales. Asertividad (expresando críticas de forma adecuada) Tutores y Tutoras Habilidades Sociales.. Asertividad (técnica del disco rayado) Tutor@s Educación emocional y Habilidades Sociales. Corto la cadena de la empatía Tutores y Tutoras Prevención del consumo de cannabis Médico del EOE Sexualidad Médico del EOE Actividades para la celebración del Día de la Paz Tutores y Tutoras Actividades para la celebración del Día de la Mujer Tutores y Tutoras
Tercer Trimestre	Habilidades Sociales. Toma de contacto y autoconocimiento Tutor@s Respeto al Medio Ambiente Tutores y Tutoras

**Cursos de 4º ESO**

TRIMESTRES	ACTIVIDADES Y AGENTES RESPONSABLES
Primer Trimestre	Prevención de lesiones medulares en accidentes de tráfico AESLEME Prevención de ludopatías Hogar de Mariposas Taller de la Música y las Emociones DINAMO Prevención de Violencia de Género Tutores y Tutoras Actividades para la celebración del Día Contra la Violencia hacia las Mujeres Tutores y Tutoras Primer Encuentro de Aulas Violetas en Granada el 25 de Noviembre
Segundo Trimestre	Métodos anticonceptivos y SIDA Médico del EOE Prevención del policonsumo Médico del EOE Seguridad vial Policía Local Actividades para la celebración del Día de la Paz Tutores y Tutoras Actividades para la celebración del Día de la Mujer Tutores y Tutoras
Tercer Trimestre	Solidaridad tarea de todas y todos (Consumo Responsable) ofrecido por el Ayuntamiento: Se lleva a cabo por la entidad Madre Coraje Respeto al Medio Ambiente Tutores y Tutoras

Curso de 1º FPB

TRIMESTRES	ACTIVIDADES Y AGENTES RESPONSABLES
Primer Trimestre	Solidaridad tarea de todas y todos (Vivir sin violencia de género) ofrecido por el Ayuntamiento: Se lleva a cabo por la entidad: MZC, Actividades para la celebración del Día Contra la Violencia hacia las Mujeres Tutores y Tutoras Jornada de Educación y Sensibilización contra la Violencia de Género. el 5 de Diciembre en el Palacio de Congresos
Segundo Trimestre	Plan Director Policía Nacional Prevención de ludopatías Hogar de Mariposas Sexting y Grooming Orientadora Métodos anticonceptivos y SIDA Médico del EOE Prevención del policonsumo Médico del EOE Actividades para la celebración del Día de la Paz Tutores y Tutoras Actividades para la celebración del Día de la Mujer Tutores y Tutoras
Tercer Trimestre	Respeto al Medio Ambiente Tutores y Tutoras

**Curso de 2º FPB**

TRIMESTRES	ACTIVIDADES Y AGENTES RESPONSABLES
Primer Trimestre	Solidaridad tarea de todas y todos (Respeto al medio ambiente) ofrecido por el Ayuntamiento: Se lleva a cabo por la entidad: Ecologistas en Acción Actividades para la celebración del Día Contra la Violencia hacia las Mujeres Tutores y Tutoras Jornada de Educación y Sensibilización contra la Violencia de Género. el 5 de Diciembre en el Palacio de Congresos
Segundo Trimestre	Plan Director Policía Nacional Métodos anticonceptivos y SIDA Médico del EOE Prevención del policonsumo Médico del EOE Actividades para la celebración del Día de la Paz Tutores y Tutoras Actividades para la celebración del Día de la Mujer Tutores y Tutoras
Tercer Trimestre	Respeto al Medio Ambiente Tutores y Tutoras

1º Ciclo de Grado Medio

TRIMESTRES	ACTIVIDADES Y AGENTES RESPONSABLES
Primer Trimestre	Jornada de Educación y Sensibilización contra la Violencia de Género. el 5 de Diciembre en el Palacio de Congresos
Segundo Trimestre	Prevención del ludopatías Hogar de Mariposas

2º Ciclo de Grado Medio

TRIMESTRES	ACTIVIDADES Y AGENTES RESPONSABLES
Primer Trimestre	Jornada de Educación y Sensibilización contra la Violencia de Género. el 5 de Diciembre en el Palacio de Congresos
Segundo Trimestre	Prevención del ludopatías Hogar de Mariposas

Ciclo Superiores de Informática y de Administración y Gestión

TRIMESTRES	ACTIVIDADES Y AGENTES RESPONSABLES
Segundo Trimestre	Prevención del ludopatías Hogar de Mariposas

**Todos los cursos**

TRIMESTRES	ACTIVIDADES
Distintos Trimestres	Participación en un estudio de la UCO sobre Prevención de Violencia de Género Celebración de efemérides: <ul style="list-style-type: none">- Día Contra la Violencia hacia las Mujeres 25 de Noviembre- Día de la Paz 30 de Enero- Día de la Mujer 8 de Marzo Desayuno saludable: Desayuno molinero o mediterráneo en Febrero con la colaboración de la AMPA Concurso de Grafitis "IES Trassierra por la Igualdad" dirigido a todo el alumnado de ESO, Bachilleratos y Ciclos Formativos de la provincia de Córdoba. 8 de Marzo

Dirigidas al profesorado

- Reuniones de información, seguimiento y evaluación del Programa.
- Asesoramiento sobre las actividades a realizar con el alumnado por parte del Departamento de Orientación, especialmente a los tutores y tutoras, e información sobre los recursos disponibles para el desarrollo del programa.

Dirigidas a las familias

- Información sobre los objetivos y actuaciones del Programa en las reuniones iniciales con los tutores y tutoras y orientadora.
- Implicación de representantes del AMPA en el Equipo de Promoción de la Salud.
- Implicación de representantes del AMPA en promover que el centro sea un entorno más sostenible y saludable (eliminación de plásticos, ahorro energético, reciclaje de residuos, etc.),
- Implicación en las actividades que se organicen a nivel de Centro, con motivo de Efemérides, Jornadas Culturales, etc.

10. Técnicas e instrumentos para la comunicación y difusión

- **Información** sobre el Programa en el **Claustro** y en el **Consejo Escolar**.
- Incorporación del Plan de Actuación al **Proyecto Educativo del Centro**.
- Información a las **familias** en las reuniones iniciales.
- **Presentación de la sanitaria de Forma Joven** en los grupos nuevos.
- **Paneles informativos** colocados en efemérides.



- **Carteles, exposición de actividades** y experiencias de las tutorías
- **Exposiciones temáticas** en los pasillos del centro.
- Difusión del Plan de Actuación y de actividades en la **web del centro** www.iestrassierra.com
- Difusión de actividades en el **Blog de Igualdad** <http://igualdadtrassierra.blogspot.com/>
- Difusión de actividades en el **Blog del Huerto Escolar** <https://huertotrassierra18.blogspot.com/>
- Difusión de actividades en **Facebook** <https://www.facebook.com/IESTrassierraCordoba/>
- Difusión de actividades en **Twitter** <https://twitter.com/iestrassierra>
- Difusión de actividades en **Radio Trassierra 2.0** <https://radiotrassierraonline.jimdo.com/>
- Difusión en nuestro **canal YouTube** <https://www.youtube.com/channel/UCV9CRJGumWKs5yAALnS80LQ>

11. Seguimiento y evaluación

- ⊙ **Evaluación Inicial**, previamente a la elaboración del Plan de Actuación. Para ello se ha tenido en cuenta las características del entorno, las características y necesidades del alumnado, los activos en salud propios del Centro y del entorno, así como la valoración externa y propuestas de mejora del curso anterior.
- ⊙ **Seguimiento**
 - **Interna:** se llevará a cabo trimestralmente por parte del Equipo de Promoción de la Salud. Se valorarán las actividades realizadas, si han sido adecuadas a cada nivel y características del alumnado, si han funcionado o no y valorando también los recursos materiales y humanos que han intervenido.

Se pasarán cuestionarios de valoración al alumnado sobre los distintos talleres realizados

Tendrán un papel relevante los tutores y tutoras ya que se valorarán las actuaciones en los diferentes grupos en las sesiones de coordinación con el Departamento de Orientación y Jefatura de Estudios.

Los datos obtenidos y los acuerdos que se tomen se recogerán y se emplearán para incluir modificaciones en el plan de actuación si fuera necesario.
 - **Externa:** por parte de la coordinadora del Programa, a través del formulario de seguimiento en Séneca en el mes de febrero y durante la sesión formativa del segundo trimestre.
- ⊙ **Evaluación Final**

La evaluación del Programa Forma Joven se realizará a final de curso y será también

 - **Interna:** por parte del Equipo de Promoción de la Salud, para valorar el grado de consecución de los objetivos, las dificultades que hayan podido surgir y hacer propuestas de mejora que sirvan de base en la elaboración del Plan de Actuación del próximo curso
 - **Externa:** por parte de la coordinadora del Programa y a través de la memoria de valoración alojada en el sistema Séneca.